

# 如皋市中等职业教育 年度质量报告

如皋市教育局  
2025年1月

# 目 录

## 1. 基本情况

1.1 学校概况 .....	1
1.2 办学条件 .....	2
1.3 专业情况 .....	3
1.4 学生情况 .....	5
1.5 教师队伍 .....	5

## 2. 产教融合

2.1 机制共筑 .....	7
2.2 资源共建 .....	7
2.3 人才共育 .....	8
2.4 双师共培 .....	9

## 3. 人才培养

3.1 立德树人 .....	11
3.2 教育教学 .....	12
3.3 技能成长 .....	12
3.4 多样成才 .....	13
3.5 就业质量 .....	14

## 4. 服务贡献

4.1 服务地方发展 .....	16
4.2 服务行业企业 .....	17
4.3 服务民生改善 .....	17
4.4 服务区域协作 .....	18

## 5. 文化传承

- 5.1 传承红色基因 .....19
- 5.2 传承中华优秀传统文化 .....20
- 5.3 传承工匠精神、劳模精神 .....21

## 6. 国际合作

- 6.1 留学江苏 .....24
- 6.2 合作办学 .....24
- 6.3 开发标准 .....25
- 6.4 国际交流 .....26

## 7. 发展保障

- 7.1 党建引领 .....27
- 7.2 政策落实 .....29
- 7.3 学校治理 .....30
- 7.4 质量体系保障建设.....33
- 7.5 经费投入 .....35

## 8. 面临挑战

- 8.1 面临挑战 .....35
- 8.2 未来展望 .....36

# 1. 基本情况

## 1.1 学校概况

如皋市现有公办中等职业学校2所，即江苏省如皋中等专业学校（简称如皋中专）、江苏省如皋第一中等专业学校（简称如皋第一中专），这两所职业学校分别位于我市如城街道福寿东路188号和长江镇长江镇教育路1号，系全民事业单位。

如皋中专现为“国家中等职业教育改革发展示范学校”“国家重点职业高中”“江苏省现代化示范性职业学校”“江苏省中等职业学校领航计划建设单位”。占地面积235.67亩，总建筑面积11.32万平方米。现有教职工487人，全日制在籍学生5818人。现有23个专业，其中国家财政重点支持示范专业4个、省品牌专业4个、省特色专业1个、省优质专业3个、省现代化专业群4个。拥有国家级实训基地1个、省现代化实训基地3个、省中小学职业体验中心2个。

如皋第一中专是国家级重点职业高中、江苏省四星级中等职业学校暨江苏省高水平示范性中等专业学校、高水平现代化职业学校、现代化示范性职业学校、江苏省优秀中等职业学校建设单位。占地面积327亩，建筑面积13万m<sup>2</sup>，资产总值2.93亿多元。学校建有智能化图文信息中心、数字化教学中心、信息化实训中心、人文化学生公寓、标准化餐饮中心、现代化运动中心、一体化体艺中心。学校现有全日制在籍中职学生2730人，专任教师302人，开设建筑、机电、计算机、服装、商贸等20多个专业，建有中央财政支持的服装、机电国家级实训基地，加工制造、建筑、计算机应用省级现代化实训基地，拥有计算机应用、服装设

计与工艺、机电技术应用、建筑工程施工 4 个省现代化专业群，建筑工程施工、机电技术应用 2 个省中职优质专业。

## 1.2 办学条件

如皋中专占地面积 235.67 亩，生均占地面积约 27 平方米；总建筑面积 11.32 万平方米，生均建筑面积约 19.45 平方米；教学、实验、行政用房建筑面积为 61302.71 平方米；其中教室面积 28888 平方米，实验实训室面积 25713.31 平方米。拥有校内实训中心 6 个，教学仪器设备总值 3510.21 万元，生均教学仪器设备值 1.9 万元。有馆藏纸质图书 369130 册，生均纸质图书约 64 册，当年新增纸质图书 18000 册，生均年进书量 3 册。建有省级现代化实训基地 3 个，建成企业学院 2 个、省级中小学职业体验中心 2 个，企业教学培训基地 4 个，实训设施设备与专业课程精准匹配，实现产、学、研、训、赛、考一体。

如皋第一中专现有长江主校区校园占地 272 亩、大明校区 35 亩、北开校区 20 亩，三校区校园面积约 327 亩，生均校园用地面积约 0.12 亩。建筑面积长江主校区 137573 平方米、大明校区 20076.78 平方米、北开校区 13995.05 平方米，共 171644.83 平方米，生均建筑面积 42.7 平方米。学校配备的专业实训设施设备，保证满足学生校内专业实习、社会职业培训和专业技能考核和鉴定的需要。截至 2024 年 10 月，学校校内实训基地建筑面积 30950 平方米，建有 10 个校内实训基地 122 个实训室，实训设备总值 5867 多万元，在校中职生人数 2730，生均 2.149 万元。共有 5413 个专业实训工位，能同时容纳 5413 名学生实训，实训课开出率 100%。与 2023 年比，新增仪器设备总值 83.5 万元。

学校建有纸质图书室、阅览室和多媒体电子阅览室，拓展学生知识面和提升学生兴趣。藏书总量 12.42 万册，图书生均 25 册，电子读物 360 万册，报纸 40 种，期刊 184 种，阅览室座位 400 个，电子阅览室计算机 120 台，满足学生借阅的需求。与 2024 年相比，新增纸质图书 200 册。截止到 2024 年 8 月 31 日，学校建有 1 个文体中心，1 个建筑专业职业体验中心。

### 1.3 专业情况

为了服务地方社会经济与产业发展需求，不断进行学科专业设置的调整，进一步加强与区域主导产业紧密相关的专业建设，加强区域产业发展急需的专业人才的培养，为地方经济发展提供人才支撑。

如皋中专紧扣地方“3232”产业体系和六大优势产业链建设，全面对接智能装备制造、高端新材料、新一代信息技术、光电及第三代半导体等产业，重点发展智能制造专业集群，以学校现代制造产教整合实训基地、新能源汽车校企共建实训基地、电子信息产业园共建实训基地、婴幼儿托育服务与管理服务基地及学生创新创业孵化中心、旅游与营养产教融合服务中心建设为依托。共有中高职专业 23 个（其中五年制高职专业 11 个）；建有机电技术应用、电子技术应用及汽车运用与维修 3 个专业群；共有机电技术应用、计算机网络技术及应用电子技术 3 个优质专业；产教融合、校企共建校本教材 6 门；专业教学资源库 1.5T；在线精品课程 4 个；工业机器人虚拟仿真实训基地 1 个；校内外实习实训基地 102 个。学校成立专业建设领导小组、专业建设指导委员会，建立健全了专业评估制度、专业调研制度、专业调整（淘

汰)制度、专业群质量年报制度,完善专业建设运行机制。完善现有现代学徒制试点项目的培养方案和教学标准,完善企业师傅认定标准、聘用标准、职责与考核管理方法;逐步扩大试点专业范围,建立校内思源电气、天南电力2个企业学院;完善企业工作站、教师工作站运行管理办法,目前已建成了机电、电子、汽修、计算机等专业校内外实训基地36个,并积极参与国家首批“1+X”证书制度试点工作。数字媒体技术、汽车检测与维修等专业实施“1+X”证书试点,已组织111名学生参加“1+X”技能鉴定考核,取得了良好的教学效果。

如皋第一中等专业学校加强了技术技能型人才的本地就业引导。在市委市政府推动下,整合了技工学校资源,优化了学科专业规划。学校现开设27个中职专业,涵盖多种培养模式,旨在精准对接地方产业需求。通过与4所优质高职院校合作,成功打造了7个现代职教体系试点专业,其中机电技术专业表现突出。学校构建了校企合作与专业建设协同发展机制,成立了校企合作委员会和专业建设指导委员会,为专业发展提供了动力。2024年共开设184门课程,其中网络课程15门,实训设施设备完善,满足学生实习、培训和考核需求。校外实习基地达102个,多个专业积极参与校企合作、订单培养。在课程改革方面,学校遵循国家教学标准,开发了导学案及电子资源,主干专业依订单模式推进校企合作,开发了23门活页式教材。学校还深度融合“江苏省职业学校智慧校园”建设,开发了21门精品课程,数字化教学资源丰富。此外,学校开设了38门校本选修课,实现了所有专业全覆盖,并录制了多节公开课、微课、示范课视频,对社

会开放公开示范课，积极促进职业教育的高质量发展。

#### 1.4 学生情况

2024年，如皋职教招生人数共3606人。其中如皋中专共招生1714人（其中，中职生904人，五年制高职招生810人）。全日制在校生数5818人、毕业生1404人，与上一年度相比较，人数略有增加。2024年度职教高考班级在校学生数2100人、试点举办综合高中班在校学生数189人，与上一年度相比较，职教高考班级在校学生数新增99人，试点举办综合高中班在校学生数略有增加。第一中专招生规模与2023年相比有所增加，人数为1892人，较2023年增加了347人。2024届中职毕业生数为966人，毕业人数较上一年减少279人。目前，学校有在校生高一：1657人，高二：1444人，高三：1563人，高四：156人，高五：35人，共计4855人（含技工），其中中职学生总数为2730人。

#### 1.5 教师队伍

两所职业学校现有专任教师768人。其中如皋中专教职员工资额编制数529人、教职员总数487人、生师比为1:11.32、专任教师474人、思政课教师25人、专业教师数170人、“双师”型教师总数144人；兼职教师比例6.87%、硕士研究生及以上学历专任教师占比25.9%、高级专业技术职务专任教师占比46.84%。

如皋中专教师队伍情况对比一览表

序号	指标名称（单位）	2023年	2024年
1	教职员工资额编制数（人）	503	529

2	教职员工总数（人）	503	487
3	生师比（%）	10.18	11.32
4	专任教师数（人）	481	474
5	思政课教师数（人）	24	25
6	专业教师数（人）	170	170
7	“双师”型教师总数（人）	142	144
8	兼职教师比例（%）	4.84	6.87
9	硕士研究生及以上学历专任教师占比（%）	21.50	25.9
10	高级专业技术职务专任教师占比（%）	46.10	46.84

如皋第一中专教职员工额定编制数 396 人，实际教职员工总数为 447 人，其中专任教师 294 人，在校中职生 2730 人，生师比为 9.3:1，具备高级以上职称 88 人，研究生 52 人，兼职教师（外聘）51 人，“双师型”教师比例为 94.4%，专任教师本科以上学历比例为 100%，专任教师硕士以上学历比例为 17.7%，专任教师高级职称教师比例为 29.9%。

第一中专教师队伍情况表

年度	教职员工 额定编制 数	实际教职 员工总数	在校生数	专任教师数	生师比	本科以上人 数（占比）
2022 年	396	448	4258	315	13.5:1	315（100%）
2023 年	396	434	2965	302	9.8:1	302（100%）
2024 年	396	447	2730	294	9.3:1	294（100%）
年度	兼职教师 数（占比）	研究生人 数 （占比）	高级以上职 称（占比）	中级职称人 数（占比）	专业课教师 数（占比）	双师型教师 数（占比）
2022 年	45(22.5%)	64（20.3%）	108（34.3%）	130（41.3%）	200（63.5%）	159(79.5%)

2023年	23(13.9%)	52(17.2%)	92(30.5%)	108(35.8%)	165(54.6%)	156(94.5%)
2024年	24(14.8%)	52(17.7%)	88(29.9%)	107(36.4%)	162(55.1%)	153(94.4%)

## 2. 产教融合

### 2.1 机制共筑

如皋中专根据江苏省的评估指标体系，制定了实施方案，聚焦创新融合一体化的职业教育体系。学校通过完善多种机制，与企业合作建立了多种人才培养合作机制，如订单培养、现代学徒制等，深入推动校企产教融合。同时，学校强化了职教集团的职能和运行机制，推进产业学院建设，与思源电气合作成立“思源电气企业学院”，与如天光电科技有限公司成立“如天光电企业学院”，不断完善产业学院运行机制，深化双主体育人机制，推进市域行业产教融合共同体建设，服务地方经济发展。

如皋第一中专在深化校企合作混合所有制办学方面的探索。学校与森松（江苏）重工有限公司共建“森松产业学院”，在人才培养、实训基地建设等方面展开紧密合作，共同探索混合所有制办学的新模式。此外，学校还与重点引进的高新企业霖鼎光学达成合作意向，开设霖鼎班，并将企业课程纳入学校课程，建设“霖鼎光学产业学院”，共育技术人才。这些举措为学校在校企合作、产教融合创新人才培养路径上提供了新范式和新思路。

### 2.2 资源共建

如皋中专联合企业积极开展课程资源开发，构建了“岗课赛证”融通的课程体系和数字化资源共建共享平台，加强了与职业院校的合作，申报并获得了在线精品课程建设项目。同时，学校与企业合作开发了新形态教材，并建立了生产性实训基地、虚拟

仿真实训基地和产教融合平台，积极推进“双任双进、校企共建”的专业人才培养模式。学校还致力于构建区域职业教育数字化信息资源共享服务体系，整合骨干教师资源，与优质企业共建数字化资源，形成了规范性和灵活性相结合的数字优质网络课程，并系统地建构了人才培养质量评价标准。

如皋第一中专为了更好地开展产教融合、校企合作，推动现代学徒制，与森松（江苏）重工有限公司深度合作共建了“森松产业学院”，并获得了企业的捐赠用于教学。校企双方合作开发了校本教材，组建了校企合作教材开发团队，并共同研发了基于岗位的活页式教材。此外，学校还与江苏汤臣汽车零部件有限公司签订了合作协议，建立了校内生产性实习实训基地，并获得了企业的捐赠。这些举措充分发挥了校企双方的优势，为企业培养了更多高素质、高技能的应用型人才，为学生实习、实训、就业提供了更大空间。

### 2.3 人才共育

两所中专紧紧围绕如皋“3232”现代产业体系需求，构建校企联动、精准共育的“双任双进”特色学徒制人才培养模式，实现了产教无缝对接，通过引进企业生产线共建“校中厂”和把教室搬进工厂兴办“厂中校”，开拓出合作共建新思路。如皋中专与斯堪尼亚的校企合作提升了“校企合作、产教融合”的新高度，为学生铺就了一条与国际化接轨的新路径，组织学生深入企业一线参观、学习、调研，增加学生职业体验，提高岗位认知。如皋第一中专重新梳理专业设置，适时调整专业设置，对已有专业进行整合、优化、重置，建立完善专业动态调整运行机制。学校重

点建设智能制造、现代建筑、信息技术三大主体专业（群），并逐步推进其他专业群建设。积极转变办学思路，进行课程开发，以社团活动的开展来促进专业的重建，实现跨界融合培养。在提升专业质量方面，不断推进专业群内部的专业融合、整合、渗透，并深入推进校企合作，建成了多个产业学院和校内实训基地，形成了办学影响，促进了专业群的发展，提高了人才培养的质量。

## 2.4 双师共培

两所中专为积极推进现代职业教育体系建设改革，主动适应区域经济社会发展和产业升级，强化校企双主体育人，逐步建立完善“引育并举、专兼结合、校企互流”的双师队伍机制，全面打造梯次合理、素质过硬的“双师型”教师队伍，以高水平师资队伍引领现代职业教育高质量发展，实现人才强校。

### 1. 多措并举打造高水平双师队伍

认真贯彻落实中央和江苏省关于深化教师队伍建设改革的决策部署精神，牢固树立“人才是第一资源”的理念，围绕立德树人根本任务，大力实施人才强校战略，多措并举，聚焦培养高素质专业化创新型教师队伍。近3年来，采取教师招聘、专业人才引进等方式，招聘专业紧缺教师共计43人，外聘能工巧匠60人，配足配齐专兼职教师，“双师型”教师比例超过80%；学校创新教师培养体系，构建教师发展递进式培养模式，以“后浪成长”、“骨干提升”和“领军示范”三大工程建设为抓手；从师德师风、教学业务、专业技能、社会服务四个维度提升教师能力水平；引领教师从“合格教师—新秀教师—骨干教师—学科带头人—领军名师”五个阶段递进式发展。全市现有正高级教师7人，

特级教师 3 人。

## 2. 校企双向奔赴提升“双师”素质

两所中专联合企业共建产教融合、特色鲜明、师资力量雄厚、课程与教学改革深入、办学条件好的“双师型”教师培养培训基地。推动与学校紧密合作的企业建立校企人员双向交流协作共同体。在企业设置技能大师工作室、教师实践流动站，有计划地选派教师到企业实践。采取考察观摩、技能培训、跟岗实习、顶岗实践、企业兼职、参与产品技术研发等形式，每年组织专业课教师进行为期不少于 4 周的企业实践，推进企业实践成果向教学资源转化。专业教师结合实践改进教学方法，发掘学校技术服务企业发展的方式和途径。

### 1. 校企协同，共筑教师成长平台

两所中专与行业领军企业合作，共建教师培养培训机制，组织专项培训研讨会议 9 次；同时，校企合作共建教师企业实践基地 12 个，技能大师工作室南通市 1 个、校级 5 个，为教师提供深入企业一线学习实践的机会，积累实战经验。

### 2. 躬行历练，实现技能精研跃升

本学年教师赴企业实践锻炼人均 30 天，将实践成果转化为教学案例。学校组织教师参加技能培训与考证，本年度新增职业资格证书 43 人次，提升“双师”素养。

### 3. 大师引领，传承工匠精神

邀请行业技能大师进校园，举办 7 场专题讲座并深入课堂指导教学，提出建设性意见。在省市名师工作室和技能大师工作室引领下，31 名骨干教师与 57 名青年教师结成师徒对子，通过言

传身教、项目实操，传承精湛技艺。13名青年教师在省市级教学、技能竞赛中斩获佳绩，实现教学技能质的飞跃。2024年10月，朱小宏、吴爱萍指导的单欣圆、杨智豪、曹锋宇团队在备受瞩目的“世界职业院校技能大赛电子与信息赛道（数字产品检测与维修小组）争夺赛”中，凭借精湛的技艺和顽强的拼搏精神勇夺金奖，尽显匠心风采。

### 3. 人才培养

#### 3.1 立德树人

如皋职业教育以立德树人为根本任务，以质量提升为强校之本，以融合发展为创新之路，聚焦质量，聚力创新，聚合特色，积极行动，多措并举，用抓铁有痕、踏石留印的韧劲和干劲努力呵护好每一位学子。利用国旗下讲话、校长思训课、班主任班会课、系部领导广播大会、团课等各种形式，结合实际，将广泛宣传与个别教育结合，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

如皋中专结合高职学生身心发展特点，实施“时代新人铸魂工程”，培养学生坚定理想信念。学校注重红色基因传承，定期组织学生参观红十四军公园等红色教育基地，聆听老党员故事。依托劳动教育基地，开展社会实践活动，促进学生知行合一。打造精品思政课程体系，提升课程思政与思政课程协同育人水平。例如，学校举办的校园模拟法庭活动，让学生扮演不同角色参与案件审判，增强了学生的法律素养，该活动在第七届南通市中等职业学校模拟法庭大赛中取得优异成绩。

如皋第一中专成立“姚呈明名嘴金课”工作室，创成如皋市

“思政育人特色学校”。学校领导和专家走进校园开展政治理论宣讲，拓宽师生视野。全面推行全员导师制，加强家校合作，织密学生发展支持网。“七彩虹”薛汉成班主任工作室入选江苏省中职校班主任工作室培育建设名单，学校创成“南通市学校法治文化基地”“南通市公民法治素养观测点”。此外，学校高度重视劳动育人，推行“劳动周”制度，优化劳动教育实践育人模式，打造“七彩劳动教育”品牌，相关课题和案例取得成果。

### **3.2 教育教学**

如皋中专有专任教师474人，教学计划内课程总数358门（其中课证融通课程数26门、网络教学课程数72门、校企合作课程数25门）、编写教材数6本（校企合作编写教材数2本、新形态教材数4本），专业教学资源库数86个、在线精品课程数22门、虚拟仿真实训基地1个。

如皋第一中专结合地方企业和政策要求，完善修订人才培养方案和课程开设，强化思政教育与体质健康，适应新时代需要。扎实教研，夯实基础，2024年校学业水平考试合格率为96.5%。职教高考697人参考，375人本科上线，稳居全省前列。

### **3.3 技能成长**

两所中专重视学生技能培养，通过多种途径提升学生技能水平。在技术技能教学方面，依据人才培养方案开展实训教学，制定实训计划和方案，提高学生实训技能。如皋中专积极推进技能教学改革，将职业技能等级认定标准和企业岗位准入标准融入教学，完善技能教学评价体系。如皋第一中专实训处统一安排实训教学活动，要求做好实训报告，提升技能教学质量。技能考试中，

两所中专成绩优异，专门成立技能考试领导小组，保障技能训练，学生学业水平技能考试通过率高超过 95%。组织参加 2024 年一带一路金砖国家人形机器人挑战赛江苏选拔赛获一等奖 3 个，二等奖 7 个，三等奖 14 个。组织参加 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛数字产品检测与维修小组争夺赛获一等奖 1 个、省技能大赛获一等奖 1 个，二等奖 6 个、三等奖 8 个；

### **3.4 多样成才**

#### **3.4.1 分层培养，优化人才培养模式**

如皋职业教育针对不同生源，依据学生不同的生涯发展学校分职教高考培养、中高职衔接培养、五年制高职、校企合作订单培养四种培养模式，选择适合学生的教育培养模式，满足不同类型学生的需求。

特别是订单培养，实行“332”现代学徒制技能型人才培养模式。“332”是指学校和企业共享 3 类资源（即物质资源、人力资源、成果资源）、3 个一体化（即专业产业一体化、教学生产一体化、学习工作一体化）、2 种工学结合（校内<技能训练与综合素质养成>、校外<企业顶岗实习与职业能力提升>）；“现代学徒制”是产教融合的基本制度载体和有效实现形式，是学校、企业的深度合作，通过顶岗实习、订单培养，由学校教师、企业师傅组建的教师团队共同研发、开发内容，对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。

#### **3.4.2 多渠道办学，推进养成教育**

两所学校从自身实际出发，遵循学生兴趣与自愿结合的原则，对照不同的发展需求和人才培养目标，逐步建立了专业技能、创

新创业、非遗传承、文艺体育和综合素养五大类学生社团。

如皋中专注重在活动中育人，其中共有组建篮球、羽毛球、乒乓球、武术、烹饪等 26 个校级社团活动和江苏联院高水平艺术团等活动，促进学生多样化发展。2024 年如皋中专办学点学生在参加江苏省职业学校篮球赛获省二等奖；参加江苏联院通泰片区三人篮球赛获一等奖。

如皋第一中专 2024 年较 2023 年转入高校学习的人数减少了 75 人，通过校企合作订单培养，留在本地就业人数增加。

如皋第一中专升学情况一览表

升学情况		
升学种类	2024 年	2023 年
中高贯通升学人数（3+3）	201	324
技能拔尖人才免试升学人数	1	1
升入本科院校人数	375	425
升入高职高专院校人数（职教高考）	362	264
合计	939	1014

### 3.5 就业质量

如皋职业教育提出“市场要的，就是我们教的”理念，着眼于培养服务如皋本地企业的技术技能人才，对标如皋“3232”现代产业体系，遴选数控、机电、机械加工、模具制造、建筑施工、建筑装饰、工程造价、汽修、计算机、烹饪等 10 个专业与思源电气、斯堪尼亚、森松重工、霖鼎光学、江苏汤臣、双钱集团、江苏宏茂、日达智造、开元名都、希尔顿等四十余家本地优质企业开展订单培养。

如皋多年来坚持校园招聘制度，为学生实习就业搭建优质

的平台。学校定期举办校园专场招聘会，为学生提供的岗位数为参会学生数的两倍以上，通过招聘会学校落实学生实习就业岗位，确保学生就业落实率在95%以上。通过双选面试确定实习就业企业后，学校、企业、学生三方签订协议，明确各自的责权利，有效保证学生的合法权益。

如皋中专接待名企进校洽谈176次，学校党委书记、校长贾建军带领招生就业处人员走访调研企业223家，与168家企业签订校企合作协议，线上线下共举办72场企业宣讲会，2023年10月8日，举办了“首届斯堪尼亚订单班”开班典礼，2023年11月27日，举办了“百企千岗进校园融合融汇谋发展”2024届毕业生实习就业双选会。一学年以来，邀请了两位全国劳模进校宣讲，提升了学生的职业认同感、职业忠诚度和契约精神。开展了四场高质量职业技能培训，有效推进了校企合作、产学研结合、专业建设、人才培养（包括订单式培养）、实习实训基地建设、师资队伍建设等。2023年毕业生140人、毕业生面向三次产业就业人数127人，其中第一产业10人，第二产业80人，第三产业37人，毕业生留在当地就业率95.71%。

如皋第一中专2024届毕业生数966人，毕业人数较上一年减少279人。升入高一院校869人，直接就业人数为97人，就业学生对就业情况大多数较满意，直接就业的学生中，非常满意的大约占55.67%，满意的占31.96%，比较满意的占12.37%。2024届毕业生对口就业率达92.78%，直接就业学生中大部分学生从事本专业对口工作，用人单位对我校毕业生满意度达93.8%以上，且本地就业率达94.85%以上。

## 4. 服务贡献

### 4.1 服务地方发展

产教融合、校企合作是职业教育质量提升的必由之路。江苏省如皋第一中等专业学校根据国家、省市关于产教融合、校企合作的一系列文件精神要求，结合自身办学实际，紧紧围绕“建设长江以北最强县市”的目标定位，主动与行业、企业对接，在专业人才培养和人力资源开发管理等方面实现战略协同，大力推行学院共办、基地共建、订单培养、实习就业、员工培训、互聘互认等合作形式，形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的深度融合的校企合作办学模式，为经济社会发展培养了一批高素质技术技能人才。

如皋中专与 168 家地方企业签订合作协议，加强校企之间交流，企业定期安排技术人才到学校兼职指导提高学校专业教学技术技能水平，学校专业老师定期到企业顶岗。经个人申报以及专家评审，学校拟定 12 名“行业技能大师”培养对象，向社会聘请 16 名产业教授。学校全力打造合技工程，强化产学研成果转化。如皋市汽车及零部件智能制造产教联合体立足如皋经济开发区，放眼长三角北翼汽车产业发展，深度探索政校企园多方合作下的新时代职业教育改革发展新模式。理念创新：“政校企园”四方携手，共创“四链”融合新生态。经开发区政府、高校、汽车园区以及企业四方携手，合力打造集“教学实训、科研开发、社会服务、创新创业”四位一体的区域高水平市域产教联合体。机制创新：“政产学研金服”六合一，共促“科-产-教”融汇新局面。一是集聚多方资源，构建协同创新服务平台。二是实施理

事会负责制。三是成果导向，串珠成链。路径创新：“1+1+4”载体协同，共育“三型”人才培养新路径。一是构建“一院、一基地、四中心”实施载体。二是共育“技术技能型、复合交叉型、创新创业型”人才培养路径。三是聚焦新时代职业教育新基建。；2024年4月，成立了“如皋市汽车及零部件产教联合体”。

## **4.2 服务行业企业**

两所学校结合自身办学实际，对照适应地方经济社会建设和区域产业结构优化升级的要求，主动与行业、企业对接，在专业人才培养和人力资源开发管理等方面实现战略协同，构建校企命运共同体，逐步形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的深度融合的校企合作办学模式，切实发挥服务地方经济社会发展的重要职能，承担为区域经济社会发展提供精准、优质、高效服务的重要职责。以机制体制创新为动力，以共建产业（企业）学院为抓手，建设以“基地建设、订单培养、互聘互认、员工培训”为主要内涵的校企合作办学管理平台，实现深度合作、互利共赢、共生发展的良性循环。校企双方的共同需求促使双方深化合作领域，创新人才培养模式。企业通过“订单培养”“奖学助学”“互聘互认”等多种形式，积极参与学校的人才培养，同时学校组织专业教师深入企业生产一线，参加企业实践，参与企业技术革新、共同完成品牌建设等工作。

## **4.3 服务民生改善**

### **4.3.1 服务乡村振兴**

如皋中专深刻领会实施乡村振兴战略的政治意义和现实意义，不断增强使命感和责任感，积极参与，充分发挥中职学校的

专业特长，主动作为，以更饱满的精神、更有力的行动、更扎实的工作，汇集每一分力量，投身于乡村振兴各项任务中。今年我们与六个村建立共建关系，自觉服务乡村振兴发展大局，推广农业科技、加强农村教育培训、优化农村产业结构等。学校在服务乡村振兴的过程中，注重挖掘和传承乡村优秀传统文化，通过开展文化活动、艺术交流等方式，促进乡村文化的传承与创新。同时，学校还通过引入现代文化元素，丰富乡村文化的内涵，推动乡村文化的现代化发展。

#### **4.3.2 开展职业培训**

如皋第一中专积极开展社区教育、职业体验中心建设、各类社会培训 6031 人，2024 年主要承办了以下培训，分别为：中小学生职业体验培训，特种作业人员安全技术培训、学历提升培训、建筑企业安全三类人员培训、普通话测试考前培训等。

#### **4.4 服务区域协作**

深入学习贯彻习近平总书记关于乡村振兴战略的重要论述及教育部等四部门《关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》文件要求，如皋中专在“聚合力·搭平台·建路径”职教扶贫模式下，继续推进与新疆克孜勒苏职业技术学院、陕西洋县职教中心、河南三门峡职业学校、新疆伊犁开放大学等的学校合作，在教育教学管理、师资队伍建设、专业内涵提升、技术技能培训等多方面提供智力和技术支持。

如皋第一中专充分发挥学校办学优势，在“培养”与“培训”上下大力气，提高人才培养的质量，提升服务经济社会发展的能力。在校企合作方面，学校与本地六十多家知名企业联手，大力

推行深度融合的“2.5+1.5+1”校企合作办学模式。校企双方共同实施企业文化进校园、企业课程进课堂、技能大师进实习室等项目。在职业培训方面，学校不断拓展培训领域，积极开拓新的培训项目，目前主要承接住建局“建筑企业安全管理三类人员安全生产培训”、“装配式建筑施工员培训”，应急管理局“特种作业安全技术培训（B类）”等培训项目，为地方产业工人的技能提升与再教育提供支撑。学校积极组织垃圾分类、节电节水等教育活动，引导学生参与生态环境污染防治、资源节约和循环利用等工作，积极参与到生态文明建设的国家战略中去。

## **5. 文化传承**

### **5.1 传承红色基因**

如皋职业教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥校党委的领导核心和政治核心作用，坚持正确办学方向，突出思想政治教育，确保党的建设和学校各项工作沿着正确方向行稳致远。

如皋中专高度重视学生思想品德教育，将弘扬红色文化、传承红色基因视为德育工作的重中之重，全方位整合各类资源，2024年共开展独具特色的红色活动14次，国防安全教育主题活动、传承红色基因征文比赛、书法比赛、黑板报比赛、手抄报比赛、经典诵读比赛、歌唱比赛和文艺汇演等活动，引领师生坚定理想信念，系起红色纽带，构建精神宝库，真正做到把社会主义核心价值观深入融入到学生的成长中。依托如皋红十四军纪念馆和革命烈士纪念馆，将家门口的“红色地标”变成心中的“红色课堂”，创建红色德育品牌，开展红色研学活动、清明节祭扫活

动、聆听党史事迹、革命先辈故事、参观革命遗址等红色思政活动9次，用红色历史指引学生扣好人生第一粒扣子，推动红色教育走心、走实、走深，帮助学生树立爱国、奉献、勇敢、坚韧等崇高的价值理念，激发学生的民族自豪感与自信心，增强民族凝聚力，传承先辈们的优良品质，使其明辨是非善恶，培养社会责任感和家国情怀。

如皋第一中专通过“课程思政研究中心”和“姚呈明名嘴金课”工作室的协同作用，以“党建+思政”为动力，燃动了立德树人的“红色引擎”，努力为“为谁培养人”“培养什么人”“怎样培养人”这一教育根本问题书写出优质答卷，培养出更多有理想、有本领、有担当，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## **5.2 传承中华优秀传统文化**

### **5.2.1 传承行业特色文化**

两所中专积极探索传承行业特色文化的有效途径，努力将专业课程与行业文化深度融合，拓宽实施路径，转变学习方式，促进行业特色文化与专业特色结合的良性、优质发展。学校聚焦机电、幼管、烹饪、计算机、数媒、园林等专业需求，邀请企业专技人员进校授课，开设与专业相匹配的课程，在授课过程中潜移默化融入行业特色，将文化内涵植入学生心灵，强化实践教学，积极开展专业教学改革与研究活动，形成特色品牌。另外，组织多次特色讲座，将企业文化和专业特点深度融合，让学生在专业学习过程中领悟行业魅力，从而以更大的热情投身到专业学习中去。

### 5.2.2 传承地方传统文化

如皋中专为传承地方非遗文化，将如皋“郭氏风筝”引进课堂。通过每一周的社团活动、风筝展演等学习，学生近距离的接触到风筝制作的技艺，这既锻炼了同学的动脑和动手的能力，又让学生感受到地方优秀传统文化的魅力，培养学生对传统文化的兴趣爱好。

### 5.2.3 传承民族非遗文化

如皋中专在结合学校实际并在充分研究地方特色的基础上，着力在遗产保护和学生学艺两相结合上形成良性互动。学校通过将传承人“请进来”面对面授课，实现传统与现代的完美对接；通过举办作品展，让学生近距离感受手工艺的独特魅力。

如皋第一中专在1980年建校开设了红木雕刻专业，精心培养了近400名学员，遍布大江南北，撑起了如皋“红木雕刻之乡”的一方天空；2013年，学校筹建了“如皋民间工艺美术培训基地”，承办了南通市红木雕刻精品展暨职工技能大赛；2018年，学校与如皋市工艺美术学会联合举办了“小工匠牵手大工匠”走进如皋非物质文化遗产活动；2019年，学校举办的“大工匠牵手小工匠——守根·铸魂·传承·创新”如皋市首届民间艺术精品展就是非遗传承工程的接续。学校在现有的“指尖上的青春”社团基础上扩建民间工艺美术社团，“走出去，请进来”，守护民间文艺之根，铸牢民间文艺之魂，传承工匠精神，打造工匠摇篮。

## 5.3 传承工匠精神、劳模精神

如皋以培养高素质技术技能人才为关键，立足新时代职业

教育特色，彰显工匠精神育人底色，构建工匠精神育人模式。学校将劳动精神、劳模精神、工匠精神培育贯穿教育教学、管理服务全过程，开展工匠精神主题演讲、征文、志愿服务活动，实现人人育人、时时育人、处处育人的新局面。多次邀请大国工匠进校园，开展主题宣讲，进行职业启蒙教育，宣传推广优秀职教学子苦练技术技能等情况，涌现一批批学生技术能手、劳动模范以及一批教师技术能手。

如皋中专高度重视对工匠精神的传承与弘扬工作，成功地将其深度融入到教育教学的每一个环节，成效显著。通过策划并举办一系列以“工匠精神”为主题的演讲与征文活动，不仅极大地激发了师生对于精益求精、追求卓越精神的深刻理解，还有效促进了校园文化内涵的丰富与提升。在社会实践项目方面，学校组织学生深入斯堪尼亚制造（中国）有限公司、思源电气股份有限公司等企业，让他们亲身体验工匠文化的独特魅力，而志愿服务活动则让学生在服务中进一步践行工匠精神，展现了青年责任与担当。为强化实践教学，学校建立了多个技能大师工作室，邀请行业专家进校传授绝技，提升学生专业技能与职业素养。同时，学校承办如皋市“劳模工匠进校园”的宣讲活动，邀请行业内的劳模工匠与学生进行面对面交流，分享他们的成长经历与技艺精髓，这极大地激发了学生的学习热情与对职业的向往。此外，学校还积极与中小学开展联动，共同开展职业启蒙教育与职业体验活动，让更多青少年在早期就能接触并了解职业教育，从而在他们心中播下工匠精神的种子。此外，通过多渠道加大优秀职教学子宣传力度，树立学习榜样，营造崇尚技能、尊重人才的氛围。

这一系列举措的实施，不仅有效推动了工匠精神的传承与发展，更为培养新时代高素质技能型人才奠定了坚实的基础。

如皋第一中专充分利用重大活动纪念日和相关假期开展丰富多彩的主题教育活动，寓教于乐，寓教于活动中，提高了青年学生的人文素养。先后举办了以“龙腾启新龙重登场”为主题黑板报评比、“这个春节，我与书香有约”“观彩灯品历史兴文化”等主题征文评选活动、“寻根溯源缅怀先烈”主题团日活动、学雷锋“六个一”活动、国家版图知识竞赛、“红歌嘹亮颂党恩，强国有我向未来”班级合唱团比赛、第14届冬季跑操比赛、“以青春之名，赴梦想之约”主题演讲比赛、“大力弘扬宪法精神，建设社会主义法治文化”主题宪法活动周、校园十佳歌手大赛及2025年元旦文艺汇演等大小近20项活动。组织全校学生进行好人捐款并评选“好人班级”“班级好人”；组织校合唱队参加如皋市“童声里的法治”歌曲传唱展评活动获一等奖；牵头组织职教活动周社团展示活动以及“未来工匠读书行动”。

学校始终以“立一等品格，学一流技术、创一生事业”为发展理念，传承践行工匠精神，让越来越多的青年学子依托职业教育，用自己勤劳的双手筑梦新时代。我校朱小宏申报的南通市技能大师工作室成功获批，这是上级部门对学校人才培养、专业建设与师资队伍建设的充分肯定。学校报送的《繁霜尽是心头血，洒向千峰秋叶丹》入选2024年“江苏职教好故事”培育项目，“交汇点”、《新华日报》专题报道吉宏兰老师先进事迹。学校将继续创新理念与思想，坚持立德树人、知行统一，全面提升专业教学水平与人才培养质量，推动“双师型”师资队伍建设，

助力学校高质量发展。

本年度，学校3名学生在首届世界职业院校技能大赛总决赛中喜获金奖，2名学生在第七届江苏技能状元大赛总决赛中勇夺铜牌；学校先后成功承办江苏工匠岗位练兵职业技能竞赛新材料智能化生产赛项、第48届世界技能大赛江苏选拔赛瓷砖贴面赛项及南通市职业学校技能大赛6个赛项的比赛，提升了学校的行业影响力。

## **6. 国际合作**

### **6.1 留学江苏**

随着全球化的进程不断加速，留学已经成为了许多学生提升自我、拓展视野的重要途径。江苏作为中国的教育大省，拥有众多的高校和优质的教育资源，吸引了众多的海外留学生前来学习。学校积极响应国家“留学中国”的号召，制定了留学生发展行动计划。如皋中专积极探索与海外高校建立合作关系，开展学生交换、学术互访等活动，为学生提供了更广阔的留学机会，徐芹霞老师作为汉语国际教育的推广者，积极开展对外汉语教学和中华文化推广活动。未来，将优化留学咨询服务提高服务质量为留学生提供更全面、专业的指导和帮助积极主动拓展海外市场吸引留学生前来学习为江苏的国际化发展做出更大的贡献。

### **6.2 合作办学**

为了积极响应国家大力发展职业教育的战略规划，引进国际优质人才培养模式和课程资源，树立国际化办学理念，进一步提升国际化办学水平，如皋一直在办学中解放思想，与时俱进，积极探索国际化办学模式。如皋第一中专与俄罗斯联邦利佩茨克国

立师范大学签订战略合作框架协议，就学生交流、学生升学、艺术游学、合作办学等领域开展深度合作。2024年5月22日下午，俄罗斯联邦利佩茨克国立师范大学校长费蒂娜·妮娜率领校长访问团一行9人来校参观；2024年9月25日，俄罗斯沃罗涅日国立大学中文系学生来校与我校职教高考部学生进行交流；2024年5月底，我校赵奕磊、吴邓祥、范浩等三名同学顺利通过俄罗斯联邦利佩茨克国立师范大学经济学院本硕连读管理专业的面试，并于今年9月份赴俄罗斯利佩茨克国立师范大学就读深造。中俄教育合作有利于推进如皋教育国际交流的发展，为提高国际办学水平拓展了新路径，对提升我校教育水平，满足地方人才发展需求提供了新思路，新机遇。

### 6.3 开发标准

如皋中专与斯堪尼亚合作，引进4门课程标准，包括教学大纲、教材、教学方法等方面的标准，建立有效的教学质量管理体系。对教师进行培训和提高，以提高标准的适应性，确保学生在合作项目中得到全面的培养，包括知识、技能和能力的培养，并建立科学的评价体系来评估学生的学习成果，对合作项目的管理和运营进行规范，包括学校管理、财务管理、设施设备管理等方面的标准。

如皋第一中专与凤凰出版中心开展德国AHK项目合作办学，开设中德AHK机电班，提供德国AHK机电一体化职业资格证书的专业课程体系，以专业课程置换的方式与机电一体化专业的课程进行嵌入式套读，共同培养掌握机电一体化新技术、符合德国AHK机电一体化证书标准的高技能人才。学校根据项目与凤凰出

版中心制定了 AHK 机电一体化人才培养方案和课程标准及教学安排，利用假期组织机电专业教师赴广州参加了项目的培训，目前该项目正稳步进行。

## 6.4 国际交流

如皋中专以开放、包容、互鉴、共赢的理念，推进与国际优质教育资源的合作与交流。学校地处如城的中心地带，南边紧邻江苏省如皋高新技术产业开发区，东临如皋城东工业园区，区域发展的国际化水平为我校职业教育国际化合作提供了良好的外在环境。近年来如皋市委市政府把发展职业教育放在更加突出的位置，为职业教育的国际化发展提供了良好的政策环境。学校与俄罗斯伊尔库茨克大学、韩国牧园大学、瑞典 MTG 职业学校、俄罗斯利佩茨克国立师范大学这四家国外友好学校建立合作常态化关系，学校通过引进国外优质课程和教材，融合国际先进教育理念，为学生提供了更广阔的发展空间和就业机会。学校广泛借鉴吸收了国际先进经验，增进了国际交流的广度和深度，提高了国际合作的质量和效益。2022 年与斯堪尼亚瑞典职业学校合作，共建 MTG 职业学校海外培训基地，机电专业骨干教师周晶晶前往 MTG 职业学校培训学习，2023 年组建了 62 人的斯堪尼亚订单班，2024 年组建了 115 人的斯堪尼亚订单班。

如皋第一中专积极推进校企国际合作平台建设，学校与斯堪尼亚制造（中国）有限公司签订校企合作协议。校企双方在人才培养、基地共建、技术创新、就业创业等方面开展合作，校企共建企业学院，专门为企业全链条培养、培训技能人才，实现“教、学、训、产、研”一体化。学校还选派汽车专业负责人钱栋梁老

师赴斯堪尼亚有限公司总部瑞典学习考察，参加 SCANIA 相关公司培训（如安全行为、信息安全、人体工程学、轮班健康、标准化工作方法等）；学习了国外的办学模式、授课方式和课堂氛围等。把新理念、新思想、新技术、新工艺要求等引进到汽车专业教育教学课程中来，从而提升学生国际化素养。

## **7. 发展保障**

### **7.1 党建引领**

如皋职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻落实党的二十大精神，坚持以新发展理念统领学校教育事业发展全局，坚持立德树人。以创建江苏省联合职业技术学院和江苏省技师学院工作为主要目标，推动现代职业教育高质量发展，提升职业学校关键能力，实现了党建工作与教育教学工作深度融合、同频共振。

两所学校充分发挥中心组领学促学作用，深入学习贯彻党的二十大精神，与贯彻落实习近平总书记对江苏工作、对教育工作重要讲话重要指示精神相结合，与推动学校中心工作相结合。各支部在党员大会、党小组会、主题党日中采取“听座学+讲台讲”互动教学模式，全方位、多角度学习党的二十大精神。开展教职工政治学习纪律教育，在学习贯彻党的二十大精神主题教育宣讲进校园活动中，学校党委书记为全体教职工上了“学习二十大 教育在行动”的主题大党课。依托课堂主阵地，推进“习近平新时代中国特色社会主义思想进校园”，开展课堂教学比赛、演讲比赛、国旗下的讲话、同上一节“大思政课”等活动，推进社会主义核心价值观融入学校教育教学全过程。

### **7.1.1 以深化学习教育为任务，加强思想政治建设**

严格落实“三会一课”、主题党日制度，严肃开展党员组织生活。做好党员冬训，做到有学习有交流有感悟有落实。充分利用“学习强国”学习平台、“共产党员”网、“江海先锋”微信公众号、“江苏先锋”小程序等线上优秀资源开展党员大学习，做到学有所思，学有所得，学思行合一。学校班子成员按规定参加“党校选学”和“雒水在线教育平台”的学习和考核，积极参加上级党组织开展的各类培训，参加领导班子中心组学习，定期开展交流。

深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。参加上级党组织的有关培训，制定学校主题教育实施方案、领导班子学习计划、班子个人学习计划、党组织学习计划，每周按照学习计划有序推进，及时上报周工作总结。坚持理论学习、推动发展、检视整改等重点措施有机融合、一体推进，全面落实“以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干”的重要要求，把准政治方向，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

### **7.1.2 以深化品牌建设为重点，强化党建融合发展**

如皋职业教育持续聚焦“五好”标准，深化“三心”品牌建设，开展品牌战略实施活动。学校党委出台1号文，围绕“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”建设党建名校、文化强校，通过广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识技能，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、创新能力、文化素养，使学校成为思想道

德高尚、专业氛围浓郁、人文底蕴深厚、校园环境美丽的现代化职业学校，社会知名度、美誉度和影响力不断提高，价值引领、育人功能、服务能力进一步提升，系统解决好“为谁培养人、怎样培养人、培养什么人”这一根本问题。

### **7.1.3 以深化从严治党为导向，夯实管党治党根基**

如皋中专坚持不懈抓实党风廉政建设和反腐败工作，不断提升作风建设，全面夯实从严治党主体责任、监督责任，将责任清单化、明细化。坚持每月开展政治学习和纪律教育，组织“两月两日”主题教育，让“廉”字入脑入心，时刻保持警惕，防范化解廉政风险。积极开展“两再两看”活动，将检视整改贯穿始终。第一中专严格执行意识形态工作分析研判和情况报告制度，6月份和12月份召开党委会进行意识形态领域风险排查，压紧夯实意识形态工作责任，坚定社会主义意识形态立场，用好学校文化阵地，开展社会主义核心价值观教育，加强爱国主义教育，传递正能量。

## **7.2 政策落实**

### **7.2.1 国家政策落实**

如皋中专贯彻落实中共江苏省委办公厅、江苏省人民政府办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，坚持服务国家战略需求、人的全面发展和江苏经济社会发展，把推动职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，推动职普融通、深化产教融合、创新科教融汇，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育体系，打造区域技能人才培养高地，提升职业教育对经济社会发展的适应性和贡献度。江苏省五

年制高职办学单位人才培养工作水平现场评估工作获得较高赞誉，全力申报江苏联合职业技术学院如皋分院。

如皋第一中专深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示，认真落实省委办公厅、省政府办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》要求，积极落实国家、省市关于促进中等职业教育高质量发展的各项政策，争取到政府专项债 4500 万，支持学校基础设施，建成数字校园综合管理平台、旅游宾馆实训基地、餐饮实训创业中心，完成校园东部空间改造、机电实训基地改建、实训大楼维修、食堂气改电及设备升级，为师生提供优质的学习与生活环境。

### **7.2.2 地方政策落实**

如皋中专在如皋市委、市政府的领导下，依据《江苏省如皋中等专业学校创建江苏联合职业技术学院如皋分院和独立高职院校实施方案》文件精神以及地方经济和社会发展对职业教育的期待，大力推进基础设施建设、专业内涵建设、师资队伍建设、学校管理改革，以更高站位更强力度更多举措提质培优、增值赋能，推进学校职业教育高质量发展。

如皋第一中专积极落实国家、省市关于促进中等职业教育高质量发展的各项政策，争取到如皋市财政三年内拨付 1.2 亿支持“如皋技师学院”建设，配合如皋市政府成功申报省督查激励项目——职业教育改革发展成效明显的地区（全省共 4 个设区市和 6 个县级市）。

## **7.3 学校治理**

### 7.3.1 章程建设

如皋中专启动了章程修订工作，确定调整改进方向，制定修改计划。经过与各部门的沟通协调，落实相关政策法规，增加了章程的适用范围和监督机制，根据办学实际进行了更加清晰的拆分和分类，提高了服务效能。

如皋第一中专建立校务委员会，负责审议学校章程、发展规划和其他重大规章制度、人事与财务方案等校内重大事项；建立学术委员会，在学校教育科研的规划制定、项目策划与督导、成果评定以及教师队伍建设等方面发挥咨询、评议作用；建立专业建设指导委员会，全面指导各专业开展专业建设工作；建立家长委员会，增进家校沟通，保障学生家长参与学校管理、教育教学等工作。

### 7.3.2 治理体系

如皋中专实施党委领导的校长负责制，规范党委会议、校长办公会议议事范围、议事规则和决策程序。推行二级管理模式，设有12个职能部门，组建了二级教学系部（三系一部），构建了学校宏观管理、部门协调配合、系部实体运行的现代学校管理架构。学校持续完善“政行校企社”共同参与的多元治理体系，通过合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等方式，统筹协调、沟通合作、多元互动，发挥其参与学校治理的职能。组建由政府部门、行业协会、知名企业和学校共同参与的专业建设指导委员会，邀请行业、企业专家共商专业建设和专业发展，共促人才培养与市场需求相适应，提升人才培养质量。

如皋第一中专推行“25552”的管理架构，设置党政办、督

导室、学工处、教务处、实训处等5个职能处室，教师发展中心、后勤服务中心、财务管理中心、信息装备中心、合作交流中心等5个服务中心以及建筑工程与环境艺术系、智能制造与汽车工程系、现代服务与信息技术系、职教高考部、社会培训部等5个系部。各职能处室、服务中心、系部既要根据职责范围，履行各自职责，又要相互配合，协调工作。

### 7.3.3 民主监督

两所学校均建立了健全信息公开制度。学校实行校务公开，切实保障教职工的知情权、参与权和监督权；同时向社会公开学校相关信息，以适当方式为学生及其家长了解学生的学业成绩及其他有关情况提供便利，接受社会、家长的监督。

如皋中专党委、校长室加强领导干部民主集中制执行，严格执行议事规则和程序，保证各项决策科学、民主。落实一把手负责制，严格责任考核，根据上级要求开展工作述职，接受全校教职工测评。继续做好校务、政务公开工作，充分发挥教代会作用。设立校长邮箱、校长信箱，做好“校长接待日”活动，积极受理教师、学生、家长的投诉，认真为群众排忧解难。

如皋第一中专建立以教师为主体的教职工代表大会制度，保障教职工参与学校民主管理和进行民主监督。教职工代表大会行使审议建议权、审议通过权和评议监督权。凡与教职工利益直接相关的福利和校内分配实施方案以及有关教职工聘任、考核、奖惩的办法，须经教职工代表大会审议通过。学校工会作为教职工代表大会的工作机构，保障民主管理、民主监督的落实，维护教职工的合法权益。学校建立健全重大事项决策制度，重大事项应

在党政主要负责人酝酿提议、充分调研与征求意见的基础上，经集体讨论作出决定并组织实施。凡属教职工代表大会职权范围的事项，应提交教职工代表大会审议。

## **7.4 质量保证体系建设**

### **7.4.1 教学质量标准体系建设**

如皋中专建立了覆盖人才培养工作全方位、贯穿人才培养工作全过程的教学质量标准与监控体系，建立常态化、周期性的教诊改制度，对学生采取综合素质考核评价。建成“超星教学管理与监控评价”平台，实现了评价方式多样化（线上线下）、评价主体多元化（学校、企业、家长、学生、社会）、评价标准差异化和评价过程动态化，及时掌握和分析教学工作状态数据，为科学诊断提供数据支撑。完善目标考核、教学实绩考核制度，将教学质量监控与工资绩效、部门考核相结合，促进部门、教师教学质量意识共同提升，为培养高质量技术技能人才提供全方位保障。建立教育质量年报发布制度，成立了由教务处牵头，各部门配合的学校人才培养状态数据采集工作小组，由督导室结合教学质量监控和教诊改要求，形成每年的年度教诊改工作报告和五年制高等职业教育质量年度报告。

如皋第一中专根据人才培养方案和课程标准的修订原则。在江苏省下发的指导性方案的基础上，学校人才培养方案既要保持一定的稳定性，又要结合地方经济、企业要求和学校办学实际，适时地进行调整和修订。原则上，每三年对人才培养方案和相应的可成标准进行一次较大修订，每年进行一次滚动修订。

### **7.4.2 质量监控**

如皋中专以治理机制建设作为质量保证体系建设的根本抓手，推进现代学校制度建设，构建以立德树人为根本，以“三全”育人为目标，对质量标准体系建设、质量管理制度建设、质量管理组织保障、质量评价制度建设、质量保证体系架构图及实施方案、教学质量监控与评价体系实施细则等规章制度进行了全面的修订。学校根据人才培养质量评价管理系统形成的数据，在教诊改工作中以问题为导向，对教育教学改革、管理制度完善、师资队伍优化、校企深度融合等方面，各责任部门、班主任、任课老师以及学生依据问题点，有的放矢地持续进行改进、完善与提高，同时反馈给多元利益共同体中的政府、企业与家长，共同关注并及时参与学校的教诊改，进一步了解各专业各阶段如何培养学生、达到了怎样的程度、哪些方面需要完善等等。这种反馈改进机制的建立大大提升了社会需求适应度、培养目标达成度、教学质量有效度、学生与企业满意度的评价质量，促进了人才培养质量的持续提高。

如皋第一中专建立完善的内部质量监控体系，形成质量监控网络，主要环节均建立明确具体的质量标准和工作规范。质量监控目标与学校发展目标、人才培养目标一致，内部质量监控体系建设规划科学明晰、符合实际、具有可操作性，实际执行效果明显；师生质量意识强，对学校质量理念的认同度高，质量保证工作全员参与，学校质量文化氛围浓烈，设有专门的质量监控机构，岗位设置科学合理，分工与职责权限明确，学校和系部两个层面配备专、兼职工作人员。质量监控队伍建设符合质量保证体系建设规划要求，人员配备符合岗位职责要求，对质量监控机构、人

员有具体的考核标准与考核制度；学校、院系、专业、课程、教师、学生层面的质量保证制度具有系统性、完整性与可操作性。

## **7.5 经费投入**

地方政府继续加强对职业教育经费投入，如皋中专 2023 年学校收入总额为 16924.69 万元，其中事业收入为 1941.79 万元、财政拨款收入为 14982.9 万元；支出总额为 16928.91 万元，生均拨款约有所增加，主要是地方政府多方支持职业教育，财政按照学生奖助学金政策足额拨付政策性经费，拨付学生奖助学金 70 万元。

如皋第一中专在保障人均 6000 元标准的管理质量奖的同时，职业学校对口单招班级设立高三学生综合素养提升专项经费，用于提高教师待遇。2024 年我校生均财政拨款 19770 元，较 2023 年略有下降。生均公用经费拨款 2,046 元，高于省定标准，较 2023 年略有下降。地方财政 2024 年投入 556.97 万元用于学考基地建设、技能大赛赛点建设、校园安防系统建设及学校基础设施建设等。

## **8. 面临挑战**

### **8.1 面临挑战**

1. 生源质量方面：受传统观念影响，部分学生及家长更青睐普通教育，导致学校生源质量参差不齐，基础和学习积极性差异较大，增加了培养难度。

2. 师资队伍方面：“双师型”教师数量不足，既懂专业理论又有丰富实践经验的教师缺口大，且师资培养体系有待完善，难以保障教学与实践紧密结合。

3. 课程体系方面：部分专业课程更新滞后，难以跟上快速发展的行业技术变革，课程设置与实际岗位需求契合度不够，影响学生技能培养的实用性。

4. 产教融合方面：与企业深度合作存在阻碍，合作模式不够成熟，企业参与人才培养积极性有待提高，导致实践教学环节难以达到理想效果，学生就业后不能快速适应岗位要求。

## 8.2 未来展望

如皋教育将积极响应职业教育改革创新、提质培优等一系列决策部署，遵循产业发展、职业教育教学的基本规律，结合学校“十四五”事业发展规划，坚持立德树人，着力培养高素质技术技能人才，全面提升职业教育核心竞争力和办学综合实力，办好人民满意的职业教育。如皋中专创建江苏省联合职业技术学院如皋分院，如皋第一中专创成江苏省优秀中职校、如皋技师学院，这是如皋职业教育实现转型升级、跨越发展的重大机遇。我们将围绕“做优专业、服务产业、优质就业”的办学目标，紧扣“培养高技能人才、服务地方经济建设”的办学定位，进行学校功能优化和内涵升级。

### 1. 聚焦产教融合：与城市产业发展同频共振

为提升职业学校专业对接产业的“契合度、依存度、贡献度、满意度”，如皋整体规划专业设置，两所学校错位发展，精准服务如皋地方经济，每个专业都与如皋对应行业的领军企业签署战略合作办学协议，并将其作为专业设置的前提条件，形成契合如皋产业结构的完整专业体系。总之，“学校教的”必须是“市场要的”，市场的需要和企业的需要就是学校的办学方向。

## **2. 聚焦师资队伍建设：打造高素质“双师型”团队**

师资是学校发展的核心力量，两所中专要加大师资培养力度，通过多种途径打造一支数量充足、结构合理、技艺精湛的“双师型”教师队伍。一方面，定期安排教师赴企业挂职锻炼、参与项目实践，鼓励教师考取行业权威职业资格证书，提升实践教学能力；另一方面，积极引进具有丰富企业工作经验的能工巧匠和行业专家到校兼职任教，为教师团队注入新鲜血液，带来前沿的行业理念与实操经验。借助内外合力，全方位提高师资整体素质，为高质量教学奠定坚实基础。

## **3. 聚焦校企合作：打造“校企命运共同体”**

如皋职业教育将坚持“互利、互动”的校企合作原则，积极探索“共享共赢、基地平台、订单培养、学院联盟”四种校企合作模式，通过校企“合作人员互聘互派、合作开发专业课程、合作编写实训教材、合作技术改造研发”等载体，实现校企深度合作。如皋技师学院校企合作将实施“五个引进”，即“引进企业的技术标准、真实项目、技术专家、认证标准和先进的企业文化”，从“产、学、研、训、创”等多方面开展全方位合作。这种校企合作模式能有效提高人才培养质量和对企业认同归属感，有利于促进“教育链、人才链与产业链、创新链”有机衔接。

## **4. 聚焦技术赋能：成就“技能改变人生”的精彩故事**

两所学校将以“做优专业、服务产业、优质就业”为方向，以“校企合作、工学结合”为切入点，把握“实验、实训、实习”三个关键环节，探索“订单培养、工学交替、任务驱动、项目导向、定岗实习、准企业员工”等有利于增强学生能力的教学模式，

通过创建技能俱乐部、技能节、技能大赛、技能大师工作室、技能精英计划等“五技”育人平台，着力培养“技能翘楚”“大国工匠”，用“一技之长”实现每个学生人生出彩的机会。